

## PROGETTO FINESTRE

### Percorso didattico: “Diritti di tutti? Insomma...”

#### **OBIETTIVI:**

- ✓ Far conoscere agli studenti la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e i vincoli che essa comporta per i singoli Stati.
- ✓ Far crescere negli studenti la consapevolezza che solo il rispetto e la garanzia dei diritti umani costituiscono il fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo.
- ✓ Ricercare le iniziative attivate sul proprio territorio per l'applicazione dei diritti umani nei Paesi dove essi sono ancora oggi disattesi.

#### **IDEE DI FONDO:**

- ✓ La nozione di uguaglianza tra gli uomini, a qualsiasi età, ceto, nazione, religione, cultura, sesso essi appartengano, sembra oggi scontata: in realtà piccole o grandi storie di tutti i giorni ci dicono che le possibilità di manifestare il proprio pensiero e di costruirsi una vita dignitosa non sono le stesse in tutto il mondo.
- ✓ Le persone che si trovano in condizioni di minoranza, religiosa o etnica, o vivono una situazione economica disagiata, sono spesso vittime di soprusi che ne calpestanto la dignità.
- ✓ Ancora oggi in molte nazioni, ma anche nel nostro Paese, ci sono categorie di persone che non riescono a far valere i propri diritti o a partecipare pienamente ai processi democratici che regolano la vita civile.

## **SUGGERIMENTI PER LA DIDATTICA:**

Proponiamo di seguito il gioco “Stesura di una Carta dei diritti umani” che potrebbe essere utilizzato per introdurre l’argomento. L’obiettivo di questo gioco è imparare a conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani approvata dall’Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 10 dicembre 1948

### **Svolgimento:**

L’insegnante chiede agli alunni di fingere di essere i rappresentanti degli stati membri dell’ONU, riunitisi per scrivere la Carta Internazionale dei Diritti Umani. I partecipanti discutono su quali sono i diritti umani che ritengono fondamentali da garantire a qualunque uomo e a qualunque donna. Per questa fase del gioco si può utilizzare la tecnica del brain storming: ognuno dei partecipanti liberamente dice i diritti che gli sembrano fondamentali che man mano vengono scritti sulla lavagna o su un cartellone. In una seconda fase i partecipanti si dividono in gruppi per analizzare con calma l’elenco dei diritti umani emersi dalla discussione plenaria e si accordano per una lista definitiva dei diritti che predisporranno seguendo l’ordine di importanza.

La fase finale di questa parte del gioco consiste nello stilare di nuovo tutti insieme “la graduatoria” definitiva dei diritti umani, motivando ogni scelta effettuata.

### **Verifica:**

Viene letto ad alta voce il testo ufficiale della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo e confrontato con la Carta scritta dai partecipanti.

L’insegnante può usare le seguenti domande per evidenziare alcuni punti importanti:

- ✓ Le vostre idee su quali diritti fossero più importanti sono cambiate durante questa attività?
- ✓ Come sarebbe la nostra vita se escludessimo alcuni di questi diritti?
- ✓ Ci sono dei diritti da aggiungere alla lista finale?
- ✓ Qualcuno ha enunciato un diritto che non rientra in nessuna delle liste?
- ✓ Perché è utile per noi fare questo tipo di lista?